

Executive summary

Integrated Learning: Van collegezaal naar de praktijk en weer terug

Daan Weggemans & Saskia Postema

Institute of Security and Global Affairs (ISGA) – Faculty of Governance and Global Affairs - Universiteit Leiden

Dit project draaide om het inventariseren, innoveren en bestendigen van relevante didactische methodes die het integreren van theorie en praktijk bevorderen in wetenschappelijk onderwijs, met name gericht op veiligheidsvraagstukken. Hoe kunnen studenten bijdragen aan het stimuleren van gedragsverandering ten behoeve van een veiligere maatschappij, als deel van hun leerproces? Dit betekent een duale insteek van dit project. Enerzijds is er gekeken naar behoeften van lokale organisaties werkzaam op het gebied van veiligheid, om vast te stellen welke hedendaagse maatschappelijke thema's in het onderwijs kunnen worden verweven. Anderzijds diende dit project ter bevordering van de leeromgeving waarin studenten met deze hedendaagse problematiek in aanraking komen.

Het uiteindelijke doel van dit project was dan ook om studenten relevante vaardigheden bij te brengen, en de verdere aansluiting en integratie van de academische wereld en praktijk te bewerkstelligen. Dit project is uitgevoerd binnen de Bachelor Security studies en gekoppeld aan twee vakken: *Integrated Project 1* in leerjaar 1, en *Integrated Project 2* in leerjaar 3. Hierin staat het integreren en voorbouwen op verzamelde academische kennis centraal.

Tijdens *Integrated Project 1* krijgen studenten de kans om een veiligheidsvraagstuk aan te pakken door middel van het ontwikkelen van een eigen artefact – dit kan een podcast, film, beleidsplan, bedrijfsplan, sociale campagne of simulatie zijn. Tijdens *Integrated Project 2* gaan studenten aan de slag voor cliënten en schrijven zij aanbevelingen om een door de cliënt voorgedragen probleemstelling op te lossen. Deze worden vervolgens teruggekoppeld aan de cliënten tijdens een conferentie, zodat de studenten directe feedback kunnen krijgen van de cliënt.

Inventarisatie hedendaagse problematiek en potentiële partnerorganisaties

Om een goed beeld te krijgen van maatschappelijke thema's op het gebied van veiligheid die zowel relevant, leerzaam en realistisch zijn voor studenten, is er eerst een inventarisatie gemaakt van de partijen die met deze thema's aan de slag gaan. Vervolgens hebben er gesprekken plaatsgevonden met veiligheidsorganisaties – zowel publieke, private evenals lokale en regionale partijen – om te kijken wat er zoal speelt, en waar studenten eventueel aan zouden kunnen bijdragen.

De ontwikkelingen rondom COVID-19 zijn hierbij soms een beperkende factor gebleken - relevante stakeholders bleken soms overweldigd door de vele zaken die het afgelopen jaar op hen afkwamen. Binnen dit project stonden lokale partners centraal - daar het belangrijk is om de universiteit zo goed mogelijk te integreren in haar directe omgeving. Dit project heeft onder meer bijgedragen aan het uitbreiden van het lokale netwerk en onze mogelijkheden om een zo compleet mogelijk beeld te krijgen van de hedendaagse maatschappelijke context ter integratie in het onderwijscurriculum. Binnen dit onderzoek is er gesproken met verschillende organisaties in de gemeentes Leiden, Den Haag, Delft en Rotterdam. Allen waren enthousiast over het actief betrekken van studenten in het nadenken over en oplossen van veiligheidsvraagstukken, en brachten interessante thema's in.

Wat duidelijk naar voren kwam, is dat dit soort vraagstukken vaak zowel lokale als regionale/globale factoren bevatten. Zij spraken over thema's als veiligheidsbeleving en, complottheorieën en de openbare orde, katalysatoren bij demonstraties, de invloed van COVID-19 op veiligheid in Nederland, het belagen van publieke personen, geweld in het nachtleven, en de invloed van aanslagen in het buitenland op de lokale openbare orde.

Ook was er veel behoefte aan onderzoek naar vragen rondom de relatie tussen veiligheid en zorg. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de rol van huisvesting in het voorkomen en aanpakken van veiligheidsproblematiek en de rol van lokale instanties bij ongewenst vreemdelingschap.

Integratie onderwerpen in modules

De verzamelde onderwerpen uit de praktijk zijn vervolgens gepresenteerd aan studenten voorafgaand aan het vak IP1, en hebben uiteindelijk als inspiratie gediend voor hun projecten. Het resultaat zijn diverse door studenten gemaakte artefacten. Een voorbeeld is [deze](#) selectie van podcasts die online is beluisteren.

Tijdens IP2 hebben studenten beleidsrapporten geschreven voor o.a. de gemeente Rotterdam, de politie Den Haag en Veiligheidshuis Midden-Holland, naar aanleiding van actuele, concrete en relevante veiligheidsvraagstukken. Alle partners waren zeer tevreden over de originele aanbevelingen van de studenten, van welke sommige daadwerkelijk zullen worden uitgevoerd. Een van de betrokken organisaties heeft studenten vervolgens gevraagd hun rapport te presenteren aan andere relevante stakeholders, waaronder de Ambassadeur van Albanië. Dit soort domino-effecten zijn niet alleen wenselijk voor de studenten vanuit een didactisch perspectief, maar versterken en verduurzamen ook de opleiding en haar connectie met de maatschappij.

Didactische methode ontwikkeling: Integrated Learning

Ter ondersteuning en bestendiging van het project op de lange termijn hebben wij een didactische methode kunnen ontwerpen die de synergie tussen de academische wereld en de maatschappelijke context verder faciliteert. Deze leermethode borduurt voort op het belang van actief leren, waarbij de nadruk ligt op het proces van de studenten zelf. Zodoende hebben docenten een begeleidende in plaats van een sturende rol. Meerdere studies tonen aan dat dit een grote meerwaarde heeft voor het leerproces, zie o.a. het werk van Barret & Moore (2011).

Verder is er binnen dit didactisch model veel ruimte voor terugkoppeling en (interne) reflectie, evenals de ontwikkeling van zowel vak-gerelateerde als zogenaamde 'transferable skills' – relevante vaardigheden die in elke professionele werkomgeving altijd goed van pas zullen komen. Wij pleiten dan ook voor een uitbreiding van de bestaande leercyclus van Kolb (1984) met een extra stap die zich specifiek richt op contextualisering. Uniek aan het concept is de verdere integratie van de praktijk en de brug die geslagen wordt naar de maatschappij, al tijdens de studie. Hierover hebben wij ook een academisch artikel geschreven.

Professionalisering academische leeromgeving

Naast de didactiek onderscheidt Integrated Learning zich door de uiteindelijke productie van artefacten – podcasts, documentaires, beleidsvoorstellen enzovoorts – die worden voorgelegd aan de relevante stakeholders. De Bachelor Security Studies, in samenwerking met de Faculty of Governance en Global Affairs, willen zorgdragen voor een optimale kwaliteit van deze artefacten, en heeft daarom geïnvesteerd in verdere professionalisering van de academische leeromgeving waarin zij gemaakt worden.

Dit houdt in dat er onder andere professionele podcast-apparatuur is aangeschaft, alsmede video- en actioncamera's, evenals software waarmee studenten creatieve vormgeving kunnen geven aan bijvoorbeeld gedragscampagne ontwerpen en beleidspapers. Zodoende kunnen de inzichten van studenten op aansprekende wijze worden teruggegeven aan de praktijk.

Conclusie

Het Integrated Learning project heeft geleid tot een nieuwe lesmethode, waarbij studenten niet alleen kennis verwerven en relevante artefacten produceren, maar deze ook presenteren aan de relevante organisaties. Zo kunnen studenten al tijdens hun studie een concrete bijdrage leveren aan de maatschappij. Middels deze methode krijgen studenten de kans om relevante vaardigheden op te doen zoals consultancy, professionele communicatie, kritische reflectie, oplossingsgericht denken, en technische omgang met moderne media.

De academische leeromgeving is verder geprofessionaliseerd om studenten de kans te geven een professioneel artefact af te leveren, en de synergie tussen praktijk en theorie verder te faciliteren. Dit project heeft de basis gelegd om ook de komende jaren lokale, regionale en internationale organisaties te blijven betrekken en te verbinden aan onze lesmodules. Niet alleen kunnen studenten om studenten zo klaar te stomen om te werken in een wereld waarin veiligheidsproblematiek bij uitstek een 'glocal' context kent, maar ook om hen actief tijdens de studie te laten denken en werken aan een veiligere wereld in de omgeving waarin zij zich op dat moment begeven.