

Executive summary

Behoeft analyse WUR docenten Universiteit-Maatschappij leeromgeving

Inleiding

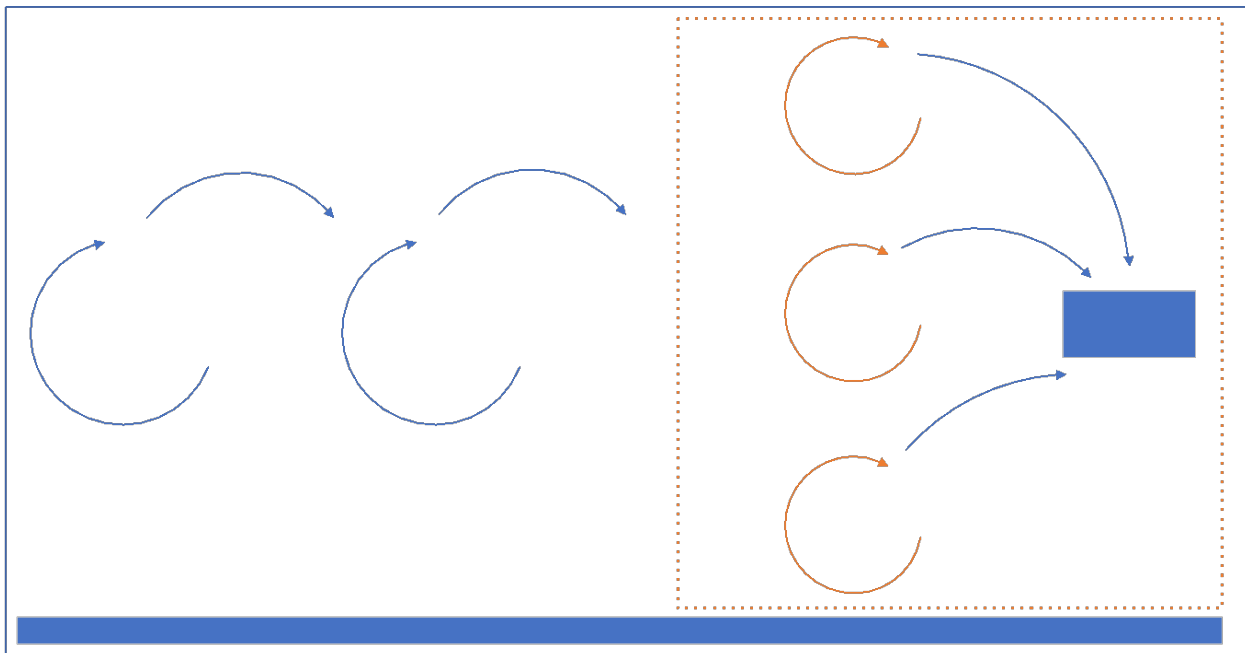
Wageningen University and Research (WUR) faciliteert via *Society Based Education* (SBE) academisch onderwijs met maatschappelijke impact. SBE zoekt actief de samenwerking op met WUR docenten en maatschappelijke partners zoals bedrijven, startups, overheden, kennisinstututen, netwerken en non-profit organisaties om WUR studenten te verbinden aan relevante en betekenisvolle maatschappelijk uitdagingen in de WUR Bachelor (BSc.) en Master (MSc.) studieprogramma's. Hiermee wil SBE een leeromgeving bieden waarin studenten onder andere; kennismaken met hun toekomstige kennisdomein; hun wetenschappelijke kennis leren toe te passen in de praktijk; worden uitgedaagd om zich te positioneren in een dynamische krachtenveld en complexe vaardigheden kunnen ontwikkelen zoals persoonlijk leiderschap en *boundary crossing* (samenwerken met anderen buiten het eigen wetenschappelijke domein, organisatie, cultuur en/of achtergrond).

De leden van SBE hebben ervaringsgerichte deskundigheid over de kennismakelaarsrol (samenwerking onderwijsinstituut en maatschappelijke partners), het vormgeven van activerende, authentieke & maatschappelijk relevante studentenopdrachten. Met dit onderzoek wil SBE haar kennis vergroten en ideeën genereren hoe zij WUR docenten kunnen ondersteunen, adviseren en inspireren ten aanzien van het vormgeven en begeleiden van een universiteit-maatschappij leeromgeving.

Methode

In dit onderzoek hebben we gebruik gemaakt van actieonderzoek; een manier van onderzoek doen waarin data verzamelen en leren hand in hand gaat. Het opzetten van het onderzoek, verzamelen van data en de analyse van deze data was een team aangelegenheid. Dit onderzoek is opgedeeld in 2 delen (zie figuur 1). Dit artikel omvat deel 1 van het onderzoek. In dit deel hebben we in tweetallen 16 semigestructureerde interviews afgenomen met WUR docenten waarmee we al samenwerken (9 van de 16 geïnterviewde docenten) en waarmee we niet samenwerken (7 van de 16 geïnterviewde docenten). Deze data is samengevat en in een teammeeting zijn de resultaten besproken. In deze sessie hebben we ons zelf bevraagd wat we leren van deze resultaten met betrekking tot onze huidige diensten om WUR docenten te ondersteunen, adviseren en te inspireren aangaande het vormgeven

en



Figuur 1 Onderzoeksproces

begeleiden van een universiteit-maatschappij leeromgeving. In deel 2 (zie figuur 1) gaan we de data die is verzameld bespreken met WUR docente. In een drietal meetings willen we met hen de geleerde lessen omzetten tot een interventietool; een procesmodel Maatschappelijke onderwijsintegratie. We betrekken de docenten in deze ontwerpfase, zodat het eindproduct voldoet aan hun eisen en verwachtingen.

Discussie

De behoefte analyse laat zien dat de universiteit-maatschappij leeromgeving een verrijking is voor het onderwijs. Een merendeel van de docenten geeft aan dat de studenten intrinsiek gemotiveerd zijn om maatschappelijk bij te willen dragen, en ze tonen veel enthousiasme om een opdracht uit te voeren voor een 'echte' opdrachtgever. Het leert studenten om, om te gaan met verschillende belangen en dat je als onderzoeker een maatschappelijke taak hebt. Het is dus van belang om de belemmeringen die docenten ervaren om een universiteit-maatschappij leeromgeving vorm te geven en te begeleiden, weg te nemen.

De behoefte analyse laat zien dat SBE, als centraal punt waar maatschappelijke partners kunnen aankloppen met hun vraagstukken om deze vervolgens te koppelen aan WUR vakken, gewaardeerd wordt door de docenten. Een kleine meerderheid gaf aan geen contact te onderhouden met de maatschappelijke partner om toekomstige onderwijsafspraken mee te maken, met de hoofdzakelijke reden dat ze daar geen tijd voor hebben. 6 van de 16 docenten gaven aan contacten te onderhouden met maatschappelijke partners en zodoende een extern netwerk te vormen om het vak. Deze nazorg voor, en toekomstige afspraken met maatschappelijke partners is van belang om deze onderwijsvorm te kunnen blijven garanderen en daarom van belang om te borgen ofwel als taak van SBE ofwel voor het docententeam van het vak.

Op de vraag wat docenten verwachten van opdrachtgevers werd een grote variëteit aan antwoorden gegeven. Uiteenlopend van de opdrachtgever zo min mogelijk betrekken zodat de docent de regie kan houden, tot de opdrachtgever moet duidelijke begeleiding kunnen geven en studenten kunnen uitdagen. Afhankelijk van wat de ambitie en leerdoelstellingen zijn van het vak kan een passende rol voor de opdrachtgever in het leerproces vormgegeven worden.

Een universiteit-maatschappij leeromgeving kan dus voor verschillende doeleinden worden ingezet. De meest genoemde docent vaardigheid is het hebben van coaching vaardigheden. Op de vraag welke uitdagingen ze tegenkomen om dit type onderwijs vorm te geven en te begeleiden werd het coachen van teamwerk tevens het meest genoemd. De andere grote uitdaging die docenten ondervinden, tevens 7 keer genoemd, is het werven van passende opdrachten en opdrachtgevers bij de leerdoelstelling en ambitie van het vak. Een mogelijke oplossing om deze uitdaging te overbruggen, die het meest is aangedragen door de WUR docenten, is SBE meer inzetten voor het werven van opdrachten en opdrachtgevers. Een andere strategie die door de docenten is aangedragen is het organiseren van masterclasses om kennis te ontwikkelen en te verdiepen.

Een vraag die door dit onderzoek nog onbeantwoord is gebleven, is of wij als SBE alleen de rol willen vervullen van acquireren en matchen van opdrachten en opdrachtgevers aan vakken of worden wij het expertise centrum van de WUR waar docenten ook kunnen aan kunnen kloppen voor didactisch advies en trainingen gericht op het vormgeven en begeleiden van een universiteit-maatschappij samenleving?