

## CDKM Nijmegen: Leerwerkplaats In verbinding leren voor kind en jeugd

Judith Stoep en Timothy Stift (RU), Sushma Sanders en Jaap Dekker (HAN), Kim van Zeeland en Marjorie Mans (ROC Nijmegen)

### Achtergrond

Het bieden van integrale jeugdhulp en samenwerking tussen zorg en onderwijs is het afgelopen decennium steeds meer de norm geworden om de ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren te vergroten (Verheijden & De Lange, 2016). Als het gaat om vraagstukken over opvoeding, ondersteuning, onderwijs en ontwikkeling dan is het belangrijk om de problematieken van kinderen, jongeren en de gezinnen waar ze deel van uitmaken, niet los te zien maar in samenhang aan te pakken (Verheggen, 2018). Een van de geconstateerde problemen is echter dat de professionals die met deze groepen werken nog onvoldoende voorbereid zijn op het toepassen van nieuwe werkwijzen die noodzakelijk zijn voor een gezamenlijke aanpak (Larsen et al., 2014). Opleidingsprogramma's in het mbo, hbo en wo voor pedagogiek en educatie zijn nog ontoereikend ingericht om hun studenten voor te bereiden op een integrale werkwijze in het sociale domein.

### Doelstelling

Door uit te gaan van integraal samenwerken aan realistische vraagstukken uit de wijk willen we als opleidingen voor (ortho)pedagogische en onderwijsprofessionals beter inspelen op datgene wat van mbo-, hbo- en wo-studenten verwacht wordt als ze na het afronden van hun studie het praktijkveld betreden.

### Aanpak

In Nijmegen bestaat al enige tijd een infrastructuur van interdisciplinaire leerwerkplaatsen vanuit de Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN). In collegejaar 2020/21 is in één van deze leerwerkplaatsen, Thermion (Lent), een project uitgevoerd waarbij studenten van de richtingen *Onderwijsassistent* en *Pedagogisch medewerker* (ROC Nijmegen), *Pedagogiek* en *Pabo* (HAN) en *Pedagogische Wetenschappen en Onderwijswetenschappen* (Radboud Universiteit) samen hebben gewerkt aan twee vraagstukken uit de wijk. De studenten maakten deel uit van twee geïntegreerde teams met gedeelde teamdoelen die in samenspraak met twee basisscholen werden geformuleerd, en aan de specifieke leerdoelen die ze binnen hun eigen opleiding zouden willen behalen.

### Onderzoeksvragen

Bij het volgen van de verrichtingen in de leerwerkplaats stonden deze vragen centraal:

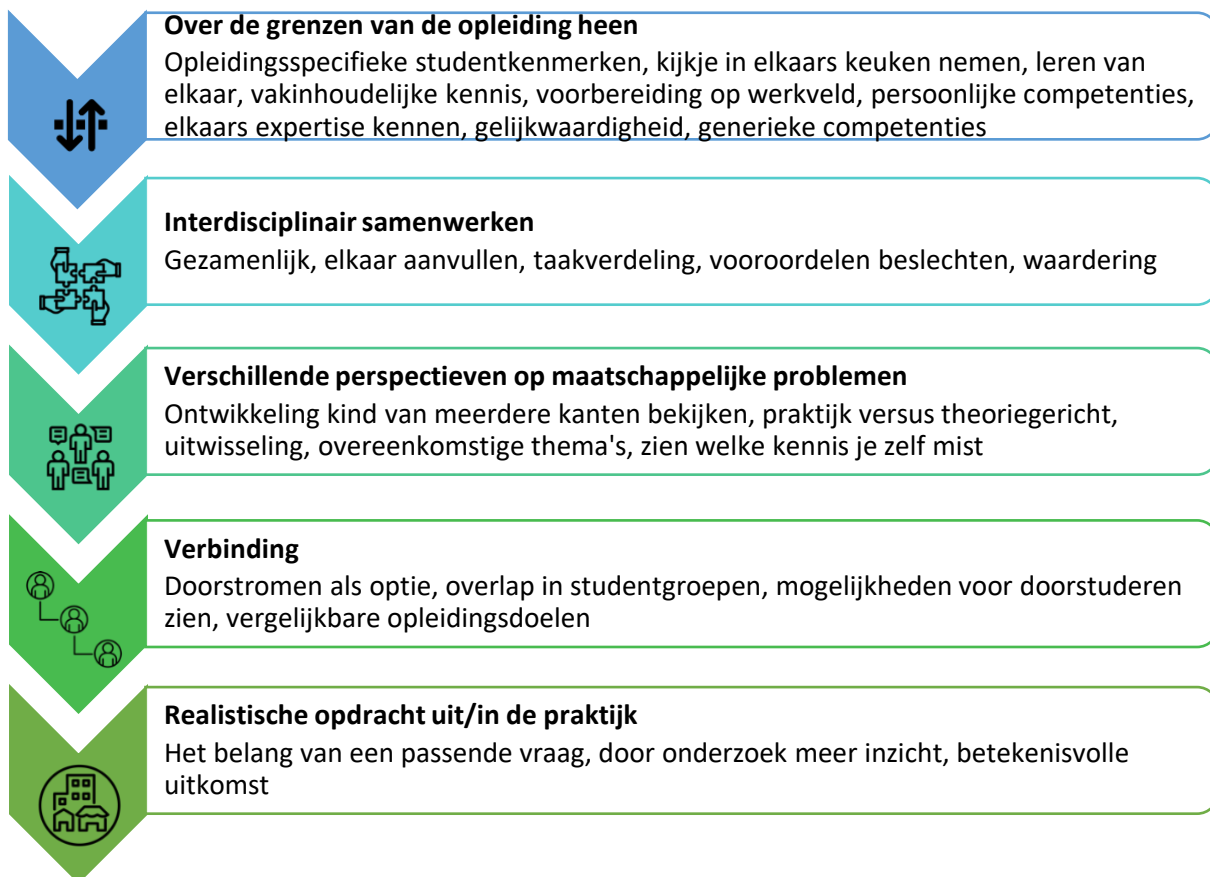
1. Wat is de perceptie van studenten, docenten en wijkprofessionals op interdisciplinair en multilevel leren in de context van het sociale domein?
2. In welke mate zijn de studenten van de verschillende opleidingen succesvol in het behalen van hun leerdoelen in deze onderwijsvorm, zowel op het gebied van vakspecifieke als generieke kennis en vaardigheden?

### Methode

Aan de hand van Goal Attainment Scaling (GAS; zie Kiresuk & Sherman, 1968) hebben de studenten teamdoelen geformuleerd en een eigen opleidingsspecifiek leerdoel geëxpliciteerd. Deze doelen zijn aan het eind van het project geëvalueerd. Daarnaast hebben de studenten via een vragenlijst over interprofessioneel praktijkleren (Kuijer-Siebelink, 2018) gereflecteerd op hun (leer)ervaringen. Ook zijn er met veertien betrokkenen, waaronder studenten, docenten en wijkprofessionals, online interviews afgenomen. De interviews zijn volgens de principes van Grounded Theory Analysis (Glaser & Strauss, 2017) geanalyseerd, om te komen tot een beschrijvend model van het leren in een interdisciplinaire/multilevel leerwerkplaats.

### Opbrengsten

Op basis van de interviews komen we tot de volgende duiding van de concepten die een rol hebben gespeeld in de leerwerkplaats.



Belemmerende factoren waren in veel gevallen te verbinden aan de corona-maatregelen voor het onderwijs, waardoor een aantal plannen niet uitgevoerd konden worden en er maar een beperkt aantal wijkprofessionals betrokken kon zijn. Ook werden de vraagstellingen te beperkt bevonden, zowel door de studenten als door de docenten en professionals, en hebben de studenten gedurende de looptijd van het project soms de opleidings specifieke activiteiten voorrang moeten geven boven de groepsactiviteiten. Ondanks deze drempels geven de deelnemers toch bovenal aan dat ze trots zijn op de samenwerking, de leerwinst, de verbindende rol die de wijkdocenten hebben gespeeld en het gerealiseerde resultaat. Uit de GAS-schalen is gebleken dat de studenten niet alleen hun opleidings specifieke en groepsdoelen hebben behaald, maar ook de doelen die één of twee ambitieniveaus hoger lagen.

### Aanbevelingen

De wens van de betrokkenen is om voor het vervolg van de leerwerkplaats heldere, wijkgerichte opdrachten te formuleren, daarbij de wijkprofessionals nog nadrukkelijker te betrekken en te zorgen voor een structurele plaats van het multilevel en interdisciplinair leren in de curricula en formatie van de deelnemende opleidingen.

### Bronnen

Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (2017). *Discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Routledge.

Kiresuk, T. J., & Sherman, R. E. (1968). Goal Attainment Scaling: A general method for evaluating comprehensive community mental health programs. *Community Mental Health Journal*, 4, 443-453. <https://doi.org/10.1007/BF01530764>

Kuijjer-Siebelink, W. (2018). *Evaluatie interprofessioneel praktijk leren. Studiejaar 2017-2018. Labs en werkplaatsen*. HAN, faculteit Gezondheid, Gedrag en Maatschappij.

Verheggen, E. (2018). Het sociale domein decentraal en integraal, maar wat betekent dat in de praktijk? *Tijdschrift voor Gezondheidswetenschappen*, 96(8), 334-336.

Verheijden, E., & Lange, M. de (2016). *Wat werkt bij integrale jeugdhulp?* Nederlands Jeugdinstituut. Verkrijgbaar op <https://www.nji.nl/nl/Download-NJi/Wat-werkt-publicatie/Wat-werkt-integrale-jeugdhulp.pdf>